

Майстер-клас «Використання конструктора LEGO на заняттях з логіко-математичного розвитку»

Категорія педагогів: педагоги групи зростання, молоді педагоги та педагогі-майстри

Матеріал:

демонстраційний: торбинка з цеглинками конструктора LEGO за кількістю учасників.

роздатковий: набори конструктора LEGO.

Хід тренінгу:

I. Організаційний момент (2 хвилини)

Шановні колеги! Раді вас вітати, пропонуємо сьогодні поспілкуватися на тему «Логіко-математичний розвиток дошкільника засобами конструктора LEGO». Сподіваємось, що результатом сьогоднішньої нашої зустрічі буде не тільки ознайомлення з новими цікавими формами роботи, а також позитивні емоції. Адже конструктор LEGO це передусім кольорова, цікава і весела гра, здатна захопити як дітей, так і дорослих. Насамперед розподілимось на підгрупи. Для цього нам стане в нагоді ось ця торбинка. Як ви вже, мабуть, звернули увагу, на кожному столику стоять імпровізовані вази з квітами. Зараз кожен з вас дістане з торбинки цеглинку конструктора LEGO і за її кольором займе місце за столом згідно того як колір обраної цеглинки співпадає з кольором серединки квітки. Отже, будьте уважні і займайте свої місця.

II. Повідомлення теми та мети майстер-класу (3 хвилини)

Майстер-клас «Логіко-математичний розвиток дошкільника засобами конструктора LEGO» присвячено використанню конструктора LEGO на заняттях з логіко-математичного розвитку.

Гра-енергізатор «Веселі **переходи**»

Мета: зняти напруження через рухову активність.

Хід проведення: учасники виходять на середину кімнати і виконують 5-6 завдань за вказівками ведучого:

- усі учасники, які вміють грати на будь-якому інструменті, перейдіть на ліву сторону кімнати, а хто не вміє - на праву.

- усі учасники, чий педагогічний стаж складає більш 10 років передійть на праву сторону кімнати, а чий менше - на ліву.

Ведучий: ось бачите, які ми з вами різні, з різними вподобаннями, життєвим досвідом, але всіх нас об'єднує любов до дітей і прагнення завжди залишатися сучасним, цікавим і майстерним педагогом.

III. Теоретична частина (5 хвилин)

Актуальність даної теми полягає в тому, що формування логіко-математичної компетенції дошкільників є досить складним завданням. Адже обсяг знань, які мають засвоїти діти, – значний. І просто вимагати від них запам'ятовувати й повторювати певні речі – спосіб не дієвий і не приносить задоволення ні самим дошкільникам, ні педагогам. Досягти бажаного результату й викликати в дошкільників позитивні емоції, бажання працювати,

експериментувати і досліджувати дає змогу використовувати в ігровій діяльності дітей різноманітних комплексів і матеріалів для логіко-математичного розвитку, зокрема набори LEGO. Підвищенню якості навчання, ефективності роботи на занятті, активності дітей під час навчального процесу, залученню їх до системно-діяльнісного підходу, підвищенню успішності сприяє застосування під час навчального процесу конструктора LEGO. Застосування LEGO-цеглинок дає позитивні результати при засвоєнні навчального матеріалу, допомагає оволодінню здатністю приймати і зберігати цілі і завдання навчальної діяльності, пошуку засобів її здійснення, сприяє освоєнню способів вирішення логіко-математичних завдань. Цеглинки LEGO є наочно-образними моделями тих математичних операцій, які діти проводять в ході навчальної діяльності. **Використовувати для сприяння логіко-математичному розвитку дошкільників саме конструктор LEGO найдоцільніше тому, що він об'ємний, тож дитині зручно його тримати й маніпулювати ним. А його яскравість викликає у дітей позитивні емоції.** Даний конструктор містить різнотипні за формою деталі – квадратні й прямокутні, деталі зі скосами та заокругленнями. Використовувати конструктор LEGO можна у різних вікових групах. Варіюючи при цьому складність завдань відповідно до віку і потреб дітей. Важливим також є те, що використання LEGO в освітньому процесі дає змогу дотримуватись принципу «від простого до складного» не лише протягом навчального року, а й у межах однієї справи.

Використання LEGO-підтримки на заняттях з математики дозволяє педагогу: показати як утворюються числа, порівнювати їх.

IV. Практична частина (30 хвилин)

Шановні колеги! Нас об'єднує любов до дітей і прагнення завжди залишатися цікавими і майстерними педагогами. Чи дійсно ми такі? Давайте перевіримо. Я пропоную на деякий час уявити себе дітьми, налаштуватися на хвилю позитиву і пограти.

Та для виконання першого завдання вам знадобляться ваші педагогічні знання.

Вправа «Вправні педагоги»

Мета: Розширити розуміння впливу логіко-математичних вправ з використанням конструктора LEGO на дошкільників. Виховувати інтерес до заняття. Розвивати вміння зосереджувати увагу.

Матеріал: торбинка з цеглинками конструктора LEGO 7 кольорів.

Хід: ведучий по черзі виймає з торбинки цеглинку. Ті учасники, у яких колір обраної цеглинки співпадає з кольором серединки квітки по черзі називають:

- З чим асоціюється конструктор LEGO.

- На які пізнавальні процеси впливає конструктор LEGO.

- Які математичні знання та вміння розвиває конструктор LEGO.

- На які психічні процеси впливає конструктор LEGO.

- В яких видах діяльності дошкільників можна використовувати конструктор LEGO.

- Які спеціалісти дошкільного закладу можуть використовувати в своїй роботі конструктор LEGO.

- На яких заняттях, крім математичних, можна використовувати конструктор LEGO.

Вправа «Відкриваємо таємниці цеглинок»

Мета: навчати розрізняти деталі LEGO за формою, кольором, кількістю штрихів, добирати необхідні для побудови певної конструкції деталі.

Хід: ведуча (бере в руку цеглинку 2x2) та пропонує повправлятися у виконанні деяких дій:

- подивіться на предмет, що я тримаю у руці, і назвіть його (цеглинку)
- заплющте очі і спробуйте знайти перед собою цеглинку схожу на ту, що ви щойно бачили

- опишіть, як вам вдалося знайти схожу цеглинку. (на дотик, за формою, за кількістю штрихів)

- з'ясуємо, однакові наші цеглинки чи відрізняються, то чим саме (кольором)

- назвіть, якого кольору ваша цеглинка. Що ви бачите в кімнаті такого самого кольору?

- спробуємо описати цю цеглинку: по черзі назвіть по одному слову, яке описувало б цю цеглинку. (Гладенька, зелена, з виступами, легка, квадратна, приємна на дотик тощо)

- візьміть ще одну цеглинку 2*2 та покладіть її поруч з тією, що у вас є. Скільки цеглинок тепер маєте?

- серед цеглинок, які є у вас на столі, знайдіть одну, яка за формою така сама, які ті дві, що перед вами.

Давайте проаналізуємо, які навички ми формуємо та які вміння розвиваємо у дітей завдяки виконанню такої вправи. Як можна модифікувати цю вправу для різних вікових груп?

Вправа «Цікаві цеглинки»

Мета: навчати розрізняти деталі LEGO за формою, кольором, кількістю штрихів; розвивати спостережливість.

Ведуча: А тепер з набору цеглинок відберіть буд-які 10 цеглинок та виконайте такі дії:

- Розкладіть усі цеглинки перед собою в рядок;

- Назвіть кольори цеглинок зліва направо;

- Порахуйте кількість цеглинок зеленого кольору, відтак – червоного та жовтого;

- Порівняйте, цеглинок якого кольору більше, менше? Чи, можливо, порівну?

- Якого кольору у вас друга цеглинка, а якого третя?

- Підніміть руки ті, у кого п'ята цеглинка червоного кольору. У скількох учасників п'ята цеглинка червоного кольору.

Гра «Вантажники»

Мета: Вчити співвідносити цифру з кількістю. Виховувати бажання та вміння працювати в команді. Розвивати наочно-дійове та образне мислення.

Матеріал: зображення вантажної машини, торбинка з цифрами від 1 до 10, цеглинки конструктора LEGO. Ведуча: пропонує кожній підгрупі обрати

цифру від 1 до 10. Учасникам необхідно завантажити машину відповідною кількістю цеглинок, в залежності від обраної цифри. Вантаж успішно доставлено, тож приступаємо до будівництва.

Вправа «Такий самий»

Мета: навчати розрізняти деталі LEGO за формою, кольором, кількістю штрихів.

Ведуча: об'єднайтеся в пари та спільно побудуйте башточку, приєднуючи цеглинки одна до одної. При цьому кожна наступна цеглинка має бути схожа на попередню за певною ознакою – формою, кольором, кількістю штрихів

Гра «Гаряча цеглинка»

Мета: Вчити знімати психологічну напругу. Виховувати вміння працювати в команді. Розвивати спритність, вправність, увагу.

Матеріал: цеглинка конструктора LEGO 2x2.

Хід гри:

Усі учасники стають в одну шеренгу і за командою ведучого передають її з одного кінця шеренги в другий, при цьому ні разу не впустивши її. Брати цеглинку кожен учасник має лише однією рукою (лівою).

Вправа «Творчі педагоги»

Мета: вправляти педагогів у розробці власних вправ з використанням цеглинок LEGO.

Ведуча: пропоную попрацювати в міні-групах. Кожна міні-група має розробити три вправи з використанням цеглинок LEGO, спрямовані на формування логіко-математичної компетенції дошкільників. Потім потрібно презентувати розроблені завдання для колег.

V. Підсумок (2 хвилини)

Інтерактивна вправа «Подарунок собі»

Мета: Дізнатись що саме педагог візьме для себе в скарбничку для майбутнього використання.

Ведуча: Підійшов до кінця майстер-клас, хотілося б почути, що саме вам професійно знадобиться. Візьміть стікер із зображенням подарунка та напишіть що саме вам сьогодні сподобалось.

Дякую за увагу!