

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ЗДО № 16

*Шкавська* М.ШИШЕНА  
наказ від 01.09.2021 року № 2021



**Освітня програма**  
**Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 16**  
**Ізюмської міської ради**  
**на 2021/2022 навчальний рік**

**СХВАЛЄНО**

засіданням педагогічної ради № 1

Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 16

Ізюмської міської ради

протокол № 1 від 31.08.2021

## **Зміст**

### **Вступ.**

### **Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.**

#### 1. Тижневий розподіл занять:

1.1. Загальний обсяг гранично допустимого навчального навантаження;

1.2. Канікулярний період.

### **Розділ II. Організація освітнього процесу. Інваріантна складова:**

2.1. Модель, принцип планування, типи, види занять та їх тривалість.

### **Розділ III. Використання освітніх інновацій та методик.**

### **Розділ IV. Організація освітнього процесу. Варіативна складова.**

### **Розділ V. Партнерська взаємодія:**

### **Розділ VI. Предметно-просторове розвивальне середовище.**

### **Розділ VII. Курси підвищення кваліфікації.**

### **Розділ VIII. Наступність між ЗДО та ЗЗСО.**

### **Розділ IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

9.1. Система контрольно-аналітичної діяльності;

9.2. Моніторинг якості дошкільної освіти;

9.3. Очікувані результати відповідно до освітніх напрямів БКДО.

### **Додатки до освітньої програми:**


Додаток № 1 Тижневий розподіл занять:

- Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.

Додаток № 2 Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей протягом дня.

Додаток № 3 План роботи Консультативного центру.

## Вступ

№	Інформаційні відомості	Показники
1.	Повна назва закладу дошкільної освіти	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 16 Ізюмської міської ради
2.	Скорочена назва закладу дошкільної освіти	ЗДО № 16
3.	Тип закладу дошкільної освіти	загального розвитку
4.	Форма власності	комунальна організація (установа, заклад)
5.	Юридична адреса	64300, Харківська область, місто Ізюм, проспект Незалежності, будинок 38-А
6.	Мова навчання	українська
7.	Кількість груп усього	11
	раннього віку	3
	дошкільного віку	8
8.	Режим роботи груп:	
	9 годин (з 7.30 – 16.30)	10
	12,0 годин (з 7.00 – 19.00)	1
9.	Телефон	(05743)58416
10.	E-mail	<a href="mailto:idnz16izum@ukr.net">idnz16izum@ukr.net</a>
11.	Сайт	<a href="http://sadokizum16.klasna.com">http://sadokizum16.klasna.com</a>
12.	Посилання на сторінку у Facebook	<a href="https://www.facebook.com/groups/238823643960098/">https://www.facebook.com/groups/238823643960098/</a>
13.	QR-код сторінки у Facebook	

Освітня програма Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 16 Ізюмської міської ради (далі – ЗДО № 16) розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх та парціальних програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів освіти результатів навчання (набуття компетентностей).

Організація освітньої роботи в ЗДО № 16 у 2021/2022 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти, Концепції національнопатріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено

постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 та Постанови кабінету міністрів України від 27.01.2021 № 86 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 року № 234). Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (затверджено Президією Національної академії педагогічних наук України (протокол № 1-2/8-119 від 18.06.2020 р.)). Листів МОН України: від 25.07.2016 року № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти». Наказів МОН України: від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форми власності», Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, (затверджено наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633 та інших діючих нормативно-правових актів України).

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем упродовж року.

Вихідні дні: субота, неділя, святкові.

Щоденний графік роботи закладу дошкільної освіти:

Початок роботи – 07.30, закінчення роботи – 16.30.

Щоденний графік роботи груп закладу дошкільної освіти (дошкільні і ясельні групи):

- з 9 - годинним режимом роботи: з 07.30 до 16.30;
- з 12-годинним режимом роботи: 1 група з 07.00 до 19.00.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

Орієнтовні канікули:

осінні – 7 календарних днів: з 25.10.2021 по 31.11.2021;

зимові – 14 календарних днів: з 27.12.2021 по 09.01.2022;

весняні – 7 календарних днів: 28.03.2022 по 03.03.2022;

літній період: з 01.06.2022 по 31.08.2022.

Під час літнього періоду з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Мова освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

У 2021/2022 навчальному році освітню програму ЗДО № 16 зорієнтовано на створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, для її фізичного, розумового і духовного розвитку, формування її життєвої компетентності, здобуття дошкільної освіти та на вирішення таких ключових векторів організації діяльності:

- Продовжити роботу із впровадження STREAM-технологій в освітній процес задля формування самостійного, нестандартного, інженерного мислення дітей з метою підготовки їх до технологічних інновацій у житті.
- Продовжити роботу з питань формування екологічної свідомості у дітей та навичок практичного життя зорієнтованих на сталий розвиток.
- Продовжувати забезпечувати єдність дій в організації освітнього процесу на принципах наступності та перспективності закладу дошкільної освіти і школи відповідно до Базового компонента дошкільної освіти і Державного стандарту початкової освіти.

Завдання на оздоровчий період:

- Створити необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей протягом оздоровчого періоду, використовуючи сучасні методи оздоровчо-розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
- Охопити системним оздоровленням і загартуванням дітей дошкільного віку шляхом введення гнучкого рухового режиму та використання цілющого впливу природних засобів.
- Формувати у дошкільників суб'єктивне ставлення до природи як до пізнавальної, естетично-моральної цінності, закріплювати первинні екологічні знання сталого розвитку.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 20, пункт 2). У разі звернення батьків особи з особливими освітніми потребами, заклад дошкільної освіти утворює інклюзивну групу в обов'язковому порядку. Створює умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

### **Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021/2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

#### **Тижневий розподіл занять в Закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 16 Ізюмської міської ради з державною мовою навчання на 2021/2022 навчальний рік**

<b>Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями</b>	<b>Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами</b>			
	групи раннього віку (від одного до трьох років)	групи молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років)	групи середнього дошкільного віку (від чотирьох до п'яти років)	групи старшого дошкільного віку (від п'яти до шести (семи) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність:				
• музична,	2	2	2	2
• образотворча:				
- ліплення	0,5	0,5	0,5	0,5
- аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5
- малювання	1	1	1	1
	-	-		

- художня література			1	1
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток: Конструювання	-	1	1	2 0,5
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:	2	3	3	3
- розвиток мовлення	1	3	-	
- навчаємось грамоти	-		-	-
- художня література	1	1	-	-
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	10	11	12	16
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	-	1	1
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	10	11	13	16
<b>Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**</b>	1,4	3,5	5,3	8,3

\* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

**Тижневий розподіл занять  
в Закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 16  
Ізюмської міської ради  
з державною мовою навчання  
на оздоровчий період 2022 року**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	ранній вік (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом (Дитина у довкіллі)	-	-	-	-
Ознайомлення з природним довкіллям	-	-	-	-
Художньо-продуктивна діяльність:  • музична,  • образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація)	2  1	2  1	2  1	2  1
Сенсорний розвиток	-	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	-	-
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:  - розвиток мовлення - навчаємось грамоти - художня література	-	-	-	-
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	5	6	6	6



Додаткові освітні послуги на вибір батьків				
Максимальна кількість занять на тиждень	5	6	6	6
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

\* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначено у освітній програмі: Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (науковий керівник Огнев'юк).

## **Розділ II. Організація освітнього процесу. Інваріантна складова.**

Зміст і структура освітнього процесу у ЗДО № 16 визначено за інваріантною складовою, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками. Зміст інваріантної складової забезпечується через чинні освітню програму:

Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (науковий керівник Огнев'юк), 2020;

### **2.2. Модель, принцип планування, типи, види занять та їх тривалість.**

Педагогічний колектив обрав модель планування освітньої роботи – за режимними процесами. Принцип планування – блочно-тематичний.

**В освітньому процесі ЗДО № 16 використовуються такі основні форми організації дітей:**

- спеціально організована навчальна діяльність (заняття);
- ігри;
- самостійна діяльність дітей (художньо-продуктивна, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.);
- індивідуальна робота;
- спостереження;
- екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо.

Вони організуються фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, адаптивного карантину та педагогічної мети, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності здобувачів освіти є заняття.

**Типи занять:**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей); - індивідуальні (1-4 дітей).

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

**Види занять:**

- тематичні;
- комплексні;
- комбіновані;
- домінантні;
- бінарні;
- інтегровані.

Тривалість спеціально організованої навчальної діяльності (заняття) (згідно наказу МОН України від 13.05.2015 р. за № 520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»): у першій молодшій групі (від 1 до 3 років) – до 10 хвилин; у другій молодшій групі (від

3 до 4 років) – не більше 15хвилин; у середній (від 4 до 5 років) – 20 хвилин; у старшій (від 5 до 6 (7) років) – 25 хвилин.

**Максимальна кількість занять на тиждень не перевищує:**

група раннього віку (від 1 до 2 років) - 9 занять; перша молодша (від 2 до 3 років) - 10 занять; друга молодша (від 3 до 4 років) - 14 занять; середня (від 4 до 5 років) - 16 занять; старша (від 5 до 6 (7) років) - 20 занять.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм освітньої діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з здоров'я та фізичного розвитку й художньо-продуктивної діяльності (музична), рекомендовано проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. Заняття з здоров'я та фізичного розвитку й художньопродуктивної діяльності (музична) інтеграції не підлягають

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у освітньому процесі, як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетнорольовим, будівельно-конструктивним, іграм-драматизаціям та інсценівкам, іграм з елементами праці та художньо-продуктивної діяльності) та іграм з правилами (дидактичним, інтелектуальним, рухливим, хороводним тощо).

Самостійна діяльність здобувачів освіти організується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова,

трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи.

Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі.

Робота практичного психолога здійснюється відповідно до Конституції України; Законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Декларації прав людини; Конвенції про права дитини; Указ президента України № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» (на громадському обговоренні знаходиться «План заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2020-2021 роки»), наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за №111/34394); від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; від 13.01.2020 № 6/37-20 «Про підвищення рівня педагогічної компетенції щодо запобігання та протидії проявам насильства в закладах освіти» та інших нормативних та методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та місцевих ланок освіти, листа МОН України від 16.07.2021 № 1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н.р.».

Групові заняття в середніх та старших вікових групах проводяться за розв'язковою програмою по формуванню правильної звуковимови засобами ігрових та муз-ритмічних вправ (автор-укладач Озацька Ж.О, затверджено завідувачем центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя КНВЗ «Харківської академії неперервної освіти» В.В.Носенко).

Інструктор з фізкультури регламентує свою діяльність відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.07.2003 № 486 «Про Систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно–технічних та позашкільних навчальних закладів»; листів Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 16.08.2010 № 1/9 – 563 «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу», від 28.05.2012 №1/9 – 413 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період», від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації

фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» та інших діючих нормативно-правових актів України.

Поряд з традиційними засобами фізичного виховання використовує інноваційні освітні методики і технології здоров'язбережувального і здоров'яформувального спрямування, а саме: методику фізичного виховання – Є.Вільчковського; дихальні гімнастики – К.Бутейко, О.Стрельнікової; фітбол-гімнастику; степ-платформи; ігровий стретчинг.

Музичний керівник здійснює роботу відповідно до діючих нормативноправових актів, листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах».

У музичному вихованні застосовуються традиційні та інноваційні технології, а саме: технології В.Ємельянової «Фонопедичний метод розвитку голосу», Т. Тютюнникової «Елементарне музикування з дошкільниками», дихальні гімнастики, танцювально-ігрову гімнастику «Са-Фі-Дансе» (автори Ж.Фірільова, О.Сайкіна).

### **Розділ III. Використання освітніх інновацій та методик.**

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти впроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№	Назва та суть інноваційної педагогічної технології, автор - розробник	Колектив або особа, які впроваджують (адаптують) дану технологію	Прогнозовані результати на 2021/2022 н.р.
1.	ТРВЗ (теорія розв'язування винахідницьких задач) як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку (Г.С.Альтшуллер)	педагоги всіх вікових груп	Максимальні результати у вихованні творчості дітей. Розвинуте творче начало кожної дитини, незалежно від її віку та інтелектуальних здібностей.
2.	«Безмежний світ гри з LEGO» (О.Ю.Рома, В.Ю.Близнюк)	Н.О.Безпала, М.А.Коваленко, Т.С.Галицька, К.В.Івко	Розвинені конструкторські вміння, засвоєння сенсорних еталонів. Ситуації успіху, бо все, що будують діти, виявляє їх індивідуальність, творчість та власне бачення світу.
3.	«Сендплей-технологія» (автори Т.М.Грабенюк,	Ю.О.Єгорова, Т.О.Гармаш	Маніпулювання з різноманітними предметами, піском, водою, конструктивними й

	Т.Д.Зінкевич-Євтигнєєва)		пластичними матеріалами. Розвинутий емоційний та творчий потенціал дітей в процесі ігор та занять з піском.
4.	«Методика Марії Монтессорі» (автор – М.Монтессорі)	Ю.О.Єгорова, Т.О.Гармаш, М.М.Тихомирова	Діти, уважні, самостійні і дисципліновані. Розвинена дрібна моторика рук, логіка, аналітичні здібності.
5.	Технологія «Коментоване малювання» (Прийоми коментованого малювання були запропоновані Дж.Алланом, О.П.Гаврилушкіної, Н.В. Мікляєвої та іншими авторами)	Н.В.Рожкова	Розвинені комунікативні, мовленнєві, інтелектуальні, творчі здібності дітей в процесі коментованого малювання.
6.	Технологія «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників» (автор – О.І.Савенков)	О.І.Зінов`єва	Розвиток у дітей дослідницьких умінь та навичок.
7.	Технологія «Кольорові долоньки» (автор – О.І.Ликова)	М.М.Тихомирова	Розвиток художньо-творчих здібностей малят.
8.	Технологія «Мнемотехніка» (автори – В.К.Воробйова, Т.А.Ткаченко, Л.Н.Єфименкова, та інші)	Т.П.Баденіна	Забезпечення ефективного запам'ятовування, збереження і відтворення інформації, збільшення обсягу пам'яті, шляхом утворення додаткових асоціацій,
9.	«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» (автори Н. Гавриш)	В.В.Муковоз,	Формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя;
10.	«Метод інтелектуальних карт» (Принципи та методу застосування інтелектуальних карт в дошкільній освіті розробила Н.Гавриш)	О.Г.Євтюшкіна, Ю.В.Сергійчук	Активізація мислення дітей. Розвиток зв'язного мовлення та творчих здібностей у дітей.
11.	Технологія «Школа ейдетики» (автор І.Ю.Матюгін)	Ю.О.Делікатна Д.А.Іванова	Розвиток асоціативного мислення та творчої уяви дошкільників.
12.	Інноваційна технологія в система фізкультурно-оздоровчої роботи	Т.В.Салтовська	Поліпшення координації рухів, формування правильної постави, профілактика плоскостопості.

	«Глайдинг» (дитячий фітнес)		
13.	Інноваційна технологія в музичному вихованні дітей дошкільного віку: Танцювально-ігрова гімнастика «Са-Фі-Денс», (автори - Ж.Є. Фірільова, О.Г. Сайкіна)	О.А.Кадюк	Рухова активність дітей дошкільного віку.

#### **Розділ IV. Організація освітнього процесу. Варіативна складова.**

Варіативний складник Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності відповідно до їх тематики.

Для реалізації варіативного складника в закладі дошкільної освіти використовуються парціальні програми:

- «Безмежний світ гри з LEGO». Програма розвитку від 2 до 6 років і методичні рекомендації. (Рома О.Ю., Борук О.П., Близнюк В.Ю., Гонгало В.Л., Косенко Ю.В. (Лист ІМЗО від 28.12.2015 № 2.1/12-Г-150
- «Дошкільнятам освіта сталого розвитку». Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (Дошкільнятам освіта сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти) (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46)
- «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (Єфименко М.М.) (Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627)
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ життєдіяльності дітей дошкільного віку (Лохвицька Л.В.) (Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1049)
- «Шкіряний м'яч». Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол /Дроздук В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І. – Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-569
- Альтернативна програма «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274).

Реалізація парціальних програм відбувається на засадах інтеграції на заняттях та під час ігрової діяльності протягом дня.

Гурткова робота з англійської мови в ЗДО № 16 проводиться за парціальною освітньою програмою «Англійська мова для дітей від трьох до шести років. Парціальна освітня програма» /Мишкова І.В., Савлук Г.І., Ножовнік О.М., - Лист ІМЗО від 01.12.2016 № 2.1/12-Г- 837 – схвалено рішенням засідання педради, протокол № 1 від 31.08.2021 у молодших,

середніх та старших вікових групах. Тривалість занять гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять вікової групи.

Керівник гуртка з англійської мови регламентує свою діяльність нормативно-правовими документами, а саме: Законом України «Про дошкільну освіту»; листами Міністерства освіти і науки України: від 12.11.2013 № 1/9-803 «Про дотримання чинного законодавства України при наданні додаткових освітніх послуг у дошкільних навчальних закладах»; від 15.11.2013 № 1/9-813 «Про організацію додаткових освітніх послуг у дошкільних навчальних закладах»; від 18.09.2014 № 1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів».

#### **Розділ V. Партнерська взаємодія:**

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ЗДО № 16 організовано роботу Консультативного центру.

#### **Завдання Консультативного центру:**

- забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання;
- надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї;
- надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дітей, які виховуються в умовах сім'ї, відповідно до їх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;
- сприяння соціалізації здобувачів освіти, які виховуються в умовах сім'ї;
- забезпечення взаємодії: між закладом дошкільної освіти й іншими організаціями соціальної і медичної підтримки дітей і батьків або осіб, які їх замінюють.

#### **Основні форми діяльності Консультативного центру:**

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;



- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Зміст Консультативного центру (може здійснювати консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації: здобувачів освіти, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку здобувачів освіти, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- - соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) в Консультативному центрі проводиться підгрупами та індивідуально за планом роботи Консультативного центру (Додаток № 3).

#### **Розділ VI. Предметно-просторове розвивальне середовище.**

Предметно-просторове розвивальне середовище в ЗДО № 16 є: змістовно-насиченим; багатофункціональним; варіативним; доступним; безпечним та відповідає вимогам. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу дошкільної освіти, що спонукає їх до активної предметнопрактичної діяльності, прояву творчості, креативності, бажання працювати в парах, у групах по 3-6 осіб.

В групових кімнатах простір розподілено на осередки (локації), які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання відповідають сьогоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей.

Компоненти предметно-просторового розвиваючого середовища в ЗДО № 16 включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музично-спортивний зал, майданчики, інші структурні компоненти.

#### **Розділ VII. Курси підвищення кваліфікації.**

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і

науковопедагогічних працівників» та змінами від 27.12.2019 року № 1133 внесеними до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати свою кваліфікацію.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Педагогічні працівники ЗДО № 16 проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до перспективного плану.

Підвищують кваліфікацію педагоги за різними формами, видами.

### **Розділ VIII. Наступність між ЗДО та ЗЗСО.**

Наступність між ЗДО № 16 та Ізюмського Ліцею № 3 відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України. Важливим завданням закладу дошкільної освіти є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період передшкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

Між вищевказаними закладами освіти укладено угоди про співпрацю та складено план наступності на 2021/2022 навчальний рік, які схвалено педагогічною радою закладу дошкільної освіти.

Планами наступності передбачено зміст роботи на 2021/2022 навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо).
2. Робота з батьками в онлайн режимі (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського активу, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки, поради, консультації, робота веб-сайту тощо).
3. Робота з дітьми (віртуальні екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо).

4. Робота практичного психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо).

#### **Розділ ІХ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів: кадрове; матеріально-технічне; контрольноаналітичне забезпечення освітньої діяльності; моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей; очікувані результати відповідно до освітніх напрямів БКДО.

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

У закладі працює 24 педагогів. З них: 1 мають педагогічне звання «вихователь-методист», 1 педагог – має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 3 педагога – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 3 педагога – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 17 педагогів – «спеціалістів».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО № 16 перебуває на достатньому рівні, чому сприяє безупинна робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення відповідають санітарногігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

9.1. Система контрольно-аналітичної діяльності відіграє важливу роль у розвитку ЗДО № 16.

Контрольно-аналітична діяльність здійснюється згідно із Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, іншими нормативно-правовими актами. У закладі затверджено номенклатуру справ. Директор веде журнал обліку роботи з інструкціями, нормативно-правовими документами. Уся ділова документація

ведеться відповідно до Інструкції ведення ділової документації в закладах дошкільної освіти.

Контрольно-аналітичну діяльність у закладі дошкільної освіти здійснюють директор та вихователь-методист за постійного психологічного супроводу практичного психолога.

Метою контрольно-аналітичної діяльності є забезпечення якості освітнього процесу і надання кожному педагогові конкретної допомоги, удосконалення педагогічного процесу у всіх групах. Цієї мети адміністрація досягає завдяки:

- вивченню стану освітнього процесу та оцінюванню його результатів, виробленню рекомендацій щодо розвитку та саморозвитку особистості педагога, дитини на основі їхніх природних задатків;
- виявленню факторів та умов, що позитивно і негативно впливають на освітній процес у ЗДО;
- делегуванню відповідальності педагогам, які досягають стабільно високих результатів, сприянню переходу їх до самоконтролю.

Система контрольно-аналітичної діяльності складається з таких видів контролю:

- Внутрішній контроль;
- Фронтальний (комплексний) контроль;
- Тематичний контроль;
- Оперативний контроль (вибірковий, попереджувальний); - Порівняльний контроль.

Підсумки тематичного контролю підсумовуються у вигляді аналітичної довідки та заслуховують на педагогічній раді.

Підсумки фронтального (комплексного) контролю обговорюють на педрадах, нарадах при завідувачеві.

## 9.2. Моніторинг якості дошкільної освіти.

**Мета моніторингу** - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

### **Завдання моніторингу :**

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

У рамках зазначеної системи у 2021/2022 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу, а саме: готовність закладу освіти до нового навчального року; про організацію освітньої роботи в 2021/2022 навчальному році; стану готовності дітей до школи.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. Киричук, О.Кулик, Н.Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Результати з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

### 9.3. Очікувані результати відповідно до освітніх ліній БКДО.

Зміст освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційноціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причиннонаслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>

Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих</p>
	<p>ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійноабстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовноемоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньопродуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінноетичних суджень.</p>



<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини</p>
	<p>застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорнопізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуководослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>