|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**наказом по ІДНЗ № 16від 01.09.2020 № 109Завідувач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Шиліна |

 **ПОЛОЖЕННЯ**

**про внутрішню систему забезпечення якості освіти**

**Ізюмського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 16**

 **Ізюмської міської ради Харківської області**

**СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою ІДНЗ № 16

Протокол № 1 від 31.08.2020

1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення) в Ізюмському дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) № 16 Ізюмської міської ради Харківської області (далі – заклад дошкільної освіти або ІДНЗ № 16) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу дошкільної освіти та інших чинних нормативних документів.

1.2 Основні поняття, що застосовуються в даному Положенні та їх визначення:

* **Дошкільна освіта**, є обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні яка відповідає нульовому рівню [Національної рамки кваліфікацій](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12).
* **Здобувачі освіти -** вихованці, що здобувають освіту.
* **Компетентність -** динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити подальшу навчальну діяльність.
* **Критерії** – вимоги для визначення оцінки людини, предмета, явища або ознака, на підставі якої виробляється оцінка.
* **Метою дошкільної освіти є** забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.
* **Моніторинг якості освіти -** система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб’єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.
* **Освітній процес** - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.
* **Освітня діяльність** - діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у освіті.
* **Освітня послуга** - комплекс визначених законодавством, освітньою програмою або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання.
* **Освітня програма** - єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання;
* **Освітня діяльність** - діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній або неформальній освіті.

- **Положення** – локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

* **Педагогічна діяльність** - інтелектуальна, творча діяльність педагогічного працівника або самозайнятої особи у формальній або неформальній освіті, спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та професійних компетентностей;
* **Результати навчання** - знання особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;
* **Система освіти** - сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними;
* **Якість освіти** - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти;
* **Якість освітньої діяльності** - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

1.3 Система забезпечення якості освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) в закладі дошкільної освіти базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;

- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;

- демократизації в освітній діяльності;

- здійснення обгрунтованого моніторингу якості;

- готовності суб’єктів освітньої діяльності до ефективних змін;

- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

1.4 **Основними документами**, які визначають критерії якості дошкільної освіти, є Державний стандарт дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти, освітня програма розвитку дитини від 2 до 7 років «Дитина», парціальні програми для реалізації змісту варіативної складової Базового компонента.

1.5 Положення регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти.

1.6 Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти ІДНЗ № 16 включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:

– планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);

– організацію (переформатування організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);

– контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);

– коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).

1.7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти схвалюється колегіальним органом управління закладу дошкільної освіти – педагогічною радою, члени якої мають право вносити в нього зміни та доповнення.

**2. Мета та основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

2.1 **Мета внутрішньої системи якості** освіти закладу дошкільної освіти складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів закладу дошкільної освіти з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам; надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

2.2 **Основні завдання** внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі дошкільної освіти вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження, зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я здобувачів освіти;

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;

- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

**3. СКЛАДОВІ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

3.1 Складовими системи забезпечення якості освіти в ІДНЗ № 16 є:

- система забезпечення якості в закладі дошкільної освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);

- система зовнішнього забезпечення якості освіти;

- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

**4. ЗАКЛАД ПРАЦЮЄ У ВЗАЄМОДІЇ З УСІМА ЗАЦІКАВЛЕНИМИ СУБ'ЄКТАМИ, ДО ЯКИХ ВІДНОСЯТЬСЯ:**

- здобувачі освіти та їх батьки;

- педагогічні працівники закладу дошкільної освіти;

- засновник – Ізюмська міська рада;

- управління освіти Ізюмської міської ради Харківської області;

- громадськість.

**5. КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

5.1 Система забезпечення якості в закладі дошкільної освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає наступні критерії:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;

- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

**6. ХАРАКТЕРИСТИКА ЧИННОЇ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ІДНЗ № 16)**

6.1**. Зміст внутрішньої системи якості освіти** закладу дошкільної освіти формується та реалізується за напрямами:

- «Освітнє середовище»

- «Педагогічна діяльність»

- «Здобувачі освіти. Результати навчання, виховання»

- «Управління закладом освіти»

-«Формування іміджу сучасного закладу освіти».

6.2. **Напрям «Освітнє середовище»** відображає забезпечення якісних показників розвитку здобувачів освіти, створюються сприятливі умови для формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей.

Сучасне освітнє середовище – комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію комфортного перебування дитини в закладі дошкільної освіти. Для цього діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на облаштування куточків освітнього середовища, забезпечення ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом.

Для ефективного функціонування закладу дошкільної освіти створюється єдиний інформаційний простір, а саме, формується інформаційна база даних програми «КУРС Дошкілля».

При оцінюванні якості освітнього процесу можуть використовуватися комплексні технології для обробки результатів моніторингу.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу дошкільної освіти із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації ІДНЗ № 16 підключено до швидкісного Інтернету.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля закладу дошкільної освіти функціонує офіційний сайт закладу - <https://sadokizum16.klasna.com>

Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці:

* приміщення і територія закладу дошкільної освіти є безпечними та комфортними;
* заклад дошкільної освіти забезпечено навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
* здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
* працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях;
* у закладі дошкільної освіти створюються необхідні умови для харчування здобувачів освіти;
* у закладі дошкільної освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.
* застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Для створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:

* заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу (цькуванню);
* розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;
* педагогічні працівники закладу дошкільної освіти протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

6.3 **У напрямі «Педагогічна діяльність»** визначені критерії, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;

- освітній рівень педагогічних працівників;

- результати атестації;

- систематичність підвищення кваліфікації;

- наявність педагогічних звань, почесних нагород;

- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статтей тощо;

- участь в експериментальній діяльності;

- результати освітньої діяльності;

- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;

- показник плинності кадрів.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок;

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової діяльності дотримуються академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації – курси;

- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу дошкільної освіти.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація. Атестація педагогічних працівників є обов'язковою і здійснюється один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

6.4 **Напрям «Здобувачі освіти. Результати навчання, виховання»** здійснюється шляхом моніторингу і узагальнення його результатів за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, здійснюючи моніторингові дослідження щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників, використовують підготовлений інструментарій (анкети, кваліметричні моделі, діагностичні карти), оцінюють результативність освітнього процесу та виявляють фактори, що впливають на його ефективність. Результат моніторингу узагальнюється педагогічними працівниками в текстовому, табличному та графічному вигляді. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

Показниками ефективності освітнього процесу якості надання освітніх послуг можуть бути:

-% здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;

- позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

6.5 **Напрям «Управління закладом освіти»** забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У закладі дошкільної освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

Критеріями ефективності управлінської діяльності є:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги за якістю освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку і т.д.);

- оптимальність та дієвість управлінських рішень;

- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність підрозділу або посадової особи, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);

- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової)

- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;

- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

Керівництво закладу дошкільної освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання; сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загально-доступних ресурсах.

Керівник закладу дошкільної освіти формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування та сприяє виявленню громадської активності, ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Режим роботи закладу дошкільної освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

6.6 **Напрям «Формування іміджу сучасного закладу освіти»** в закладі дошкільної освіти здійснюється шляхом оприлюднення інформації про якість освітнього процесу, освітньої діяльності на сайті закладу дошкільної освіти:

- статут закладу дошкільної освіти;

- ліцензія на провадження освітньої діяльності;

- структура та органи управління закладу дошкільної освіти;

- кадровий склад закладу дошкільної освіти згідно з ліцензійними умовами;

- освітні програми, що реалізуються в закладі дошкільної освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;

- територія обслуговування, закріплена за закладом дошкільної освіти його засновником

- мова (мови) освітнього процесу;

- результати моніторингу якості освіти;

- річний звіт про діяльність закладу дошкільної освіти;

- правила прийому до закладу дошкільної освіти;

- умови доступності закладу дошкільної освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу дошкільної освіти або на вимогу законодавства.

Публічність освітньої діяльності закладу дошкільної освіти може здійснюватися публікаціями педагогічних працівників, батьків у засобах масової інформації, друкування продукції педагогічних працівників у фахових виданнях.

Формуванню позитивного іміджу закладу дошкільної освіти можуть сприяти іміджеві заходи на рівні громади, регіону тощо.

Публічна інформація про розвиток закладу дошкільної освіти забезпечується шляхом проведення щорічного звітування керівника про свою роботу на загальних зборах (конференціях) колективу.